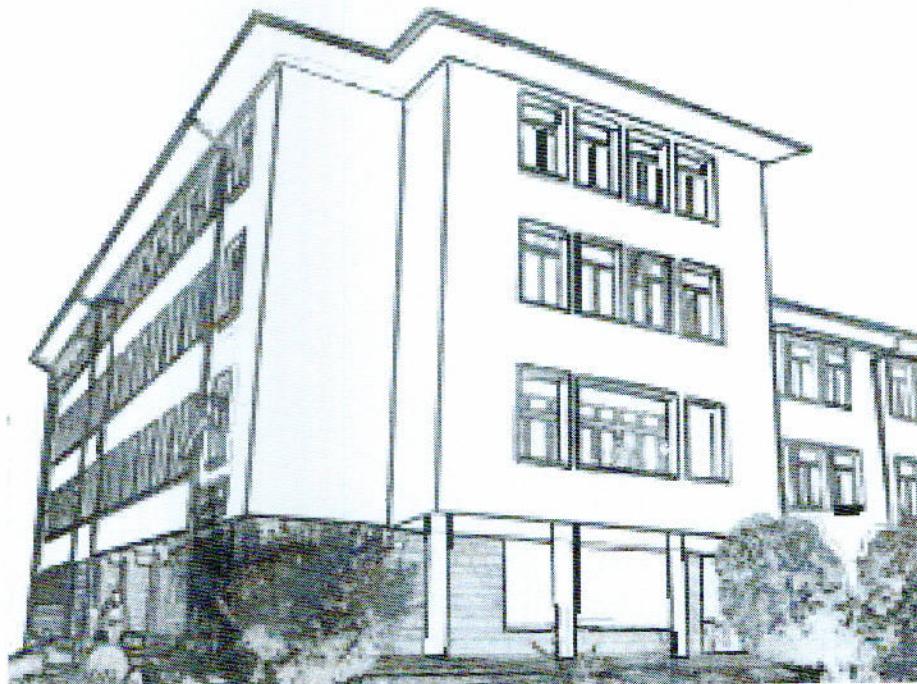


**ПРИРОДО-МАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ
“ВАСИЛ ДРУМЕВ”
ГР. ВЕЛИКО ТЪРНОВО**

УТВЪРЖДАВАМ!

Директор:
/ Ангел Гушев



**СТРАТЕГИЯ
ЗА ПЕРИОДА 2017-2020 ГОДИНА**

СЪДЪРЖАНИЕ

I. ВЪВЕДЕНИЕ	3
II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ	4
III. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА.....	5
1. Общи положения	
2. Основни проблеми на училищното образование в страната	
3. Принципи на промените	
IV. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО	7
1. Ученици	
2. Кадрови ресурси	
3. Образователно-възпитателен процес	
4. Учебнотехническа и материална база	
5. Финансиране	
6. Анализ на образователния процес	
V. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА	16
1. Мисия на училището /основна стратегическа цел/	
2. Визия на училището	
3. Приоритети в развитието на училището	
4. Главна цел на стратегията	
5. Ръководни принципи в дейността на училищната общност	
VI. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА ...	18
VII. ПРИОРИТЕТИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЯНА ИМ	19
VIII. МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛ	21

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на ППМГ „Васил Друмев“ се основава на принципите на Закона за предучилищното и училищното образование, общинската Стратегия за личностно развитие на децата и учениците, приоритетите на МОН, насоките на РУО – гр. Велико Търново и спецификата на училището. Тя надгражда и доразвива Стратегията за развитието на ПМГ за периода 2014 – 2020 година и е изработена в съответствие с изискванията на чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО. Гласувана е на заседание на Педагогически съвет Протокол № 13 на 13.09.2016г.

Настоящата стратегия очертава насоките за развитието на гимназията през следващите четири години чрез оптимизиране на управлението и организацията на: дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България; методите на образователно-възпитателния процес; технологиите, съобразявайки се с принципите на европейското образователно пространство, акцентирали на развиване на умения за учене през целия живот.

Основните моменти в стратегията на ППМГ „Васил Друмев“ – гр. Велико Търново се базира на:

1. Заложените промени в Националната програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка (2006-2015 г.) както Закона за предучилищното и училищното образование, а именно:

- Ефективност на образователно-възпитателния процес и гарантиране на качествено образование чрез непрекъснато надграждане на знания и умения с цел максимално развитие потенциала на всеки ученик - инициативност, креативност, предприемачески дух, усвояване на знания и придобиване на умения и нагласи за информирани решения в полза на себе си и на другите;
- Предоставяне на възможност за пълноценна социална и личностна реализация чрез изграждането на ключови компетентности, ориентирани към личностно развитие на ученика;
 - Превръщане на училището в привлекателно място за учениците;
 - Засилване на усещането у учениците за принадлежност към своето училище и повишаване на мотивацията им за активно участие в училищния и извънучилищния живот;
 - Привличане на родителската общност, медиите и граждани за осигуряване на необходимата подкрепа за промяна на обществените нагласи към училището и учителите и в подкрепа на образователните промени.
 - Утвърждаване на гимназията като водеща в страната.

2. Стратегически приоритетни направления:

- Постигане на европейско качество на образованието.
- Осигуряване на равен достъп до образование и отваряне на образователната система.
 - Развиване на условия и среда за реализиране на практика на образователната концепция за „Учене през целия живот“.
 - Стимулиране на младите хора за разработване и осъществяване на секторни политики.
 - Превръщане на България в средносрочен план в страна, в която знанието и иновациите са двигателите на икономиката.

II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложени в следните нормативни документи:

1. Закон за предучилищното и училищното образование (в сила от 01.08.2016 г.)
2. Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование:
 - 2.1. предучилищното образование;
 - 2.2 усвояването на българския книжовен език;
 - 2.3. учебния план;
 - 2.4. общеобразователната подготовка;
 - 2.5. профилираната подготовка;
 - 2.6. придобиването на квалификация по професия;
 - 2.7. приобщаващото образование;
 - 2.8. гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
 - 2.9. оценяването на резултатите от обучението на учениците;
 - 2.10. информацията и документите;
 - 2.11. институциите;
 - 2.12. физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие;
 - 2.13. познавателните книжки, учебниците и учебните помагала;
 - 2.14. статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
 - 2.15. управлението на качеството в институциите;
 - 2.16. инспектирането на детските градини и училищата;
 - 2.17. финансирането на институциите;
 - 2.18. нормирането и заплащането на труда;
 - 2.19. организацията на дейностите в училищното образование.
3. Закон за народната просвета
ЗНП, изм. и доп. ДВ бр.61 от 25 Юли 2014 г.
4. Правилник за прилагане на закона за народната просвета
ППЗНП, изм. и доп. ДВ бр.43 от 23 Май 2014 г., доп. ДВ бр.74 от 5 Септември 2014 г.
5. Закон за степента на образование, общеобразователния минимум и учебния план
изм., ДВ бр.74 от 15.09.2009 г., в сила от 15.09.2009 г.
6. Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020)
7. Национална стратегия за настърчаване и повишаване на грамотността за периода 2014 - 2020 г.
8. Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 година
9. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства

10. НАРЕДБА № 1 от 23 януари 2009 г. за обучението на деца и ученици със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания

11. Конвенция на ООН за правата на детето

12. Закона за закрила на детето

13. Национална стратегия за младежта 2010-2020 г.

14. Национална програма „Информационни и комуникационни технологии в училище“

В съответствие с посочените документи в центъра на образоването се поставя ученикът с неговите потребности, заложби и интереси.

III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ВЪНШНАТА СРЕДА

1. Общи положения

В Заключения на Съвета на Европейският съюз от 12 май 2009 г. относно стратегическа рамка за европейско сътрудничество в областта на образоването и обучението („ECET 2020 г.“) Съветът придава особено значение на фактите, че

- Образоването и обучението ще играят решаваща роля в справянето с множество социално-икономически, демографски, екологични и технологични предизвикателства, които стоят пред Европа и нейните граждани днес и през следващите години
- Ефикасните инвестиции в човешки капитал посредством системите за образование и обучение са съществен елемент от цялостната стратегия на Европа за високи нива на устойчиви и основани на знанието растеж и работни места, които са залегнали в основата на Лисабонската стратегия, като същевременно се насърчават личната реализация, социалното сближаване и активното гражданско участие

Съветът приема, че в периода до 2020 г. първостепенната цел на европейското сътрудничество следва да бъде подкрепата за по-нататъшното развитие на системите за образование и обучение в държавите-членки, които са насочени към осигуряване на:

- лична, социална и професионална реализация на всички граждани;
- устойчив икономически просперитет и пригодност за заетост при утвърждаване на демократичните ценности, социалното сближаване, активното гражданско участие и междукултурния диалог

Европейското сътрудничество в областта на образоването и обучението за периода до 2020 г. следва да се оформи в контекста на стратегическа рамка, обхващаща системите за образование и обучение като цяло в перспективата на ученето през целия живот.

Промените, настъпващи в българското образование са очертани в Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2016 - 2020 година. Основните приоритети, залегнали в стратегията са:

- Крачка към нов образователен подход и иновации в образоването и обучението;
- Стимулиране на образование и обучение, съобразено е потребностите на икономиката и промените на пазара на труда;
- Повишаване на качеството на образоването и обучението;
- Осигуряване на образователна среда за бравноправен достъп до учене през целия живот, за активно социално включване и активно гражданско участие

2. Основни проблеми на училищното образование в страната

2.1. Ориентираност на системата на обучение към запаметяване и възпроизвеждане, а не към провокиране на мислене, самостоятелност и формиране на умения.

2.2. Необходимост от усъвършенстване на действащата система за национално външно оценяване и недостатъчно ефективна система за вътрешно оценяване на качеството на образованието.

2.3. Социален статус и авторитет на учителя.

2.4. Неоптимизирана училищна мрежа и наличие на голям брой маломерни и слепи паралелки.

2.5. Централизация на управлението на системата.

2.6. Система на финансиране.

2.7. Проблеми на нормативната уредба.

3. Принципи на промените

3.1. Баланс между традиционните достойнства на българското образование и необходимостта от усъвършенстване.

3.2. Прозрачност на управлението, предвидливост на развитието и стабилност на решенията в системата на училищното образование

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>1. Разположение на училището в центъра на гр. Велико Търново;</p> <p>2. Много добро взаимодействие с местната власт и другите институции;</p> <p>3. Познаване на основните нормативни документи;</p> <p>4. Участие на учители в изготвянето на новите учебни програми и стандарти;</p> <p>5. Участие на учители в национални комисии за организиране и провеждане на състезания и олимпиади;</p> <p>6. Благоприятна за по-голямата част от учениците семейна среда – предпоставка за реализиране на качествен образователно-възпитателен процес;</p> <p>7. Училищно настоятелство, активно участващо в решаването на училищни проблеми;</p> <p>8. Участие на родители в дейности на училището;</p> <p>9. Включване на голям брой ученици на гимназията в младежки формации, клубове и състави, които активно участват в културния живот на града;</p>	<p>1. Разширяване на връзките с обществени организации и институции за реализиране на партньорски проекти и инициативи;</p> <p>2. Максимално привличане на местните медии за рекламна дейност на училището;</p> <p>3. Засилване на контрола и родителска ангажираност по отношение на учебната дейност;</p> <p>4. Ангажираност на родителите в училище като участници при реализиране на училищни дейности;</p> <p>5. Изграждане и функциониране на Обществен съвет към гимназията.</p>

IV. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и дейности.

1. УЧЕНИЦИ

През учебната 2015 / 2016г. в ПМГ „В. Друмев“ се обучаваха 738 ученици от 8. до 12. клас, разпределени в 30 паралелки. Над 90% от тях са с висока мотивация за получаване на качествено образование. Те са убедени, че редовното посещение на учебните занятия е един от основните фактори за постигане на поставените цели за предстоящата професионална и социална реализация. Спазването на ППЗНП и ПДУ и контролът, който следва да осъществяват всички учители относно посещаемостта на учебните часове, навременната информираност на родителите от страна на класните ръководители са основните мерки, които биха предотвратили безпричинните отсъствия на учениците. Риск от отпадане на ученици в ПМГ почти не съществува. Затова говорят следните данни:

Отсъствия от предходните 3 години – тенденции

Учебна година	Общ брой извинени	Среден брой извинени на един ученик	Общ брой неизвинени	Среден брой неизвинени на един ученик
2012/2013	69104	93	2092	2,8
2013/2014	72471	96	1974	2,2
2014/2015	73609	97,6	2615	3,47
2015/2016	71825	96,4	2231	2,9

Прави впечатление, че през последната учебна година броят на извинените и неизвинените отсъствия е намалял.

През учебната 2015/2016 г. в ПМГ „В. Друмев“ няма отпаднали ученици поради слаб успех, по социални причини, както и отпаднали ученици, заминали в чужбина.

Резултатите в края на учебната година са дадени в табличен вид:

2. КАДРОВИ РЕСУРСИ

2.1. Педагогически кадри с ръководни и консултиращи (подкрепящи) функции, назначени на щатно място, по длъжност, брой, ОКС, ПКС, професионална квалификация „учител“, друга професионална квалификация, пол, възрастови характеристики по години

длъжност/ година	2012	2013	2014	2015
Директор (висше, магистър II ПКС)	1 – 60 г.	1 – 61 г.	1 – 54 г.	1 – 55 г.
Помощник-директор (висше, магистър, I ПКС)	1 – 42 г.	1 – 43 г.	1 – 44 г.	1 – 45 г.

През 2016 г. директорът е на 45 години с I ПКС, а ПДУД е на 42 години с IV ПКС и докторант към ВТУ.

2.2. Педагогически кадри по длъжност, назначени на щатно място, брой, ОКС, ПКС,

профессионална квалификация „учител“, друга професионална квалификация.

должност/ година	2012	2013	2014	2015	Юли 2016
Младши учител	2	1	5	5	3
Учител	I ПКС - 0				
	II ПКС - 0	II ПКС - 0	II ПКС - 1	II ПКС - 1	II ПКС - 1
	III ПКС - 0				
	IV ПКС - 1	IV ПКС - 2	IV ПКС - 1	IV ПКС - 1	IV ПКС - 1
	V ПКС - 1	V ПКС - 0			
	Без ПКС - 9	Без ПКС - 10	Без ПКС - 6	Без ПКС - 6	Без ПКС - 7
Старши учител	I ПКС - 10				
	II ПКС - 5	II ПКС - 5	II ПКС - 4	II ПКС - 4	II ПКС - 8
	III ПКС - 2	III ПКС - 2	III ПКС - 3	III ПКС - 3	III ПКС - 1
	IV ПКС - 0	IV ПКС - 1	IV ПКС - 3	IV ПКС - 3	IV ПКС - 3
	V ПКС - 3	V ПКС - 3	V ПКС - 2	V ПКС - 2	V ПКС - 4
	Без ПКС - 11	Без ПКС - 11	Без ПКС - 12	Без ПКС - 12	Без ПКС - 10
Главен учител	I ПКС - 3				
РКК	IV ПКС - 1				
Педагогически съветник	II ПКС - 1	II ПКС - 1	Без ПКС - 1	Без ПКС - 1	Без ПКС - 1

2.3. Педагогически кадри (младши учители, учители, старши учители, главни учители) по пол и възраст

	под 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
2014 г.									
Общ брой- 51	0	4	4	7	10	6	9	10	1
В това число жени- 41	0	3	3	3	9	6	9	7	1
2015 г.									
Общ брой-52	0	4	4	7	10	6	10	10	1
В това число жени- 42	0	3	3	3	9	6	10	7	1
2016 г.									
Общ брой- 55	1	3	7	6	6	8	8	13	3
В това число жени- 42	1	3	4	5	2	7	7	11	2

През 2015/2016 учебна година педагогическият колектив на ПМГ "В. Друмев" се състои от 55 педагогически специалисти. В състава влизат 1 директор, 1 ПДУВД, педагогически съветник, РКК, трима главни учители, 36 старши учители, 9 учители и 3 младши учители.

В началото на 2016 година временно изпълняващият длъжността „директор“ Милка Илиева се завърна на постоянното си работно място – „Сдружение SOS Детски селища България“. На длъжността „директор“ до обявяване на конкурс беше назначен Ангел Гушев. За временно изпълняващ длъжността „помощник-директор по учебната дейност“ бе назначен Николай Цонев, а длъжността „учител по история и цивилизация“ за нов колега.

Независимо от наличието на университет в града ни, който подготвя бъдещи учители, огромно предизвикателство се оказва намирането на млади и добре подгответни специалисти, мотивирани да останат дългосрочно на работа.

Текуществото на педагогическите специалисти за последните три години може да се проследи от следващата таблица:

Учебна година	Брой постъпили на работа	Брой напуснали	От тях по причини:				
			Работа по друга професия	Работа в друго училище	Пенсиониране	Други	
2013/2014	5	7		2	2		3
2014/2015	6	3	1				2
2015/2016	7	3	2				1

В педагогическия колектив на ППМГ "В. Друмев" около 40% са учителите между 50 и 60 години, а около 30% - между 40 и 50 години. Тези факти говорят за един застаряващ колектив, макар и от висококвалифицирани специалисти. Учителската професия е силно феминизирана, а това неимоверно оказва влияние върху учебно – възпитателния процес. Въпрос на кратко време е в системата на средното образование, в т.ч. и в ППМГ „В. Друмев“, все по-трудно да се наемат млади, добре подгответни и мотивирани специалисти, особено по математика, информатика, природни науки и чужди езици. Необходимо е спешно да се създаде и изпълнява държавна политика за издигане престижа и повишаване на социалния статус на българския учител, за да се гарантира качествено образование на европейско и световно ниво.

2.4. Разпределението на педагогическите специалисти, съобразно възрастта може да се проследи от следващата таблица:

Години	До 25	26-30	31-40	41-50	51-60	Над 60	Общ брой
Брой	1	3	13	14	21	3	55
От тях мъже			4	5	3	1	13

2.5. Съотношението по пол- жени към мъже, е следното:

Жени	Мъже
Съотношението е: 42:13	

3. ОБРАЗОВАТЕЛНО - ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

В своята 45-годишна история Профилирана природо-математическа гимназия „Васил Друмев“ защитава позицията си на водещо учебно заведение не само във Великотърновска област, но и в страната. Високият професионализъм на преподавателите, целенасочената и системна общеобразователна подготовка на учениците, създадените благоприятни условия за максимално усвояване на природоматематическите науки са предпоставка за пълноценното реализиране на интелектуалния потенциал на учениците, насочено към успешно научно, професионално и творческо реализиране на младите личности в динамичния двадесет и първи век.

3.1. Национално и регионално външно оценяване

През учебната 2015/2016г. учениците от VIII клас на ППМГ „В. Друмев“ участваха в НВО по английски и немски език в края на класа с интензивно изучаване на съответния език. Резултатите са приложени в следващата таблица:

	Изучаван чужд език			
	Английски език		Немски език	
	2014/15	2016/2016	2014/15	2015/2016
Брой ученици, положили изпита	126	128	25	26
Отличен	13	3	1	1
Много добър	49	50	1	7
Добър	42	41	4	11
Среден	8	14	4	5
Слаб	14	19	15	2
Среден бал (обща оценка в точки)	57,11	54,75	40,12	54,55
Среден успех (обща оценка в цифри)	4,28		3,00	4,09

3.2. Държавни зрелостни изпити

През учебната 2015/2016 г. 141 ученици получиха дипломи за средно образование след успешно положени ДЗИ. Всички те се обучаваха в XII клас в дневна форма, а един ученик не завърши 12 клас и не беше допуснат до ДЗИ.

Съпоставка на средния успех по предмети за училището със съответните резултати за областта за 2016 г.

Учебен предмет	Брой явили се	Среден успех за училището – 2016 г.	Среден успех за областта - 2016	Разлика
БЕЛ	141	5,07	4,10	+ 0,97
Математика	48	5,15	4,86	+ 0,29
ИЦ	8	4,77	4,30	+ 0,47
ГИ	8	5,14	3,41	+ 1,73
ФА	5	5,28	4,48	+ 0,80
БЗО	13	5,18	4,11	+ 1,07
ХОСС	7	5,62	5,04	+ 0,58
Фил. цикъл	1	5,49	3,95	+ 1,54
Английски език	50	5,56	5,20	+ 0,36
Немски език	1	6,00	5,22	+ 0,72

Сравнение на средния успех по предмети за училището с предходни години:

Предмет	2012		2013		2014		2015		2016	
	явили се	ср. успех								
БЕЛ	148	5,21	130	5,30	153	5,26	155	5,21	141	5,07
Математика	32	5,17	49	5,48	42	5,42	61	5,19	48	5,15
ИЦ	9	4,18	4	5,04	10	4,78	4	5,29	8	4,77
ГИ	24	5,47	23	4,75	23	4,82	18	4,40	8	5,14
ФЛ	8	5,91	3	5,63	10	5,45	7	5,78	5	5,28
БЗО	7	5,73	3	5,48	3	5,51	9	5,46	13	5,18
ХОСС	15	5,65	4	5,93			4	6,00	7	5,62
Фил. цикъл	2	4,59	2	4,51	1	5,68	7	4,88	1	5,49
Английски език	47	5,56	39	5,06	62	5,38	41	5,33	50	5,56
Немски език	2	4,11	2	5,85	2	5,44	2	5,12	1	6,00
Руски език	2	4,75	2	3,65			1	5,84		

3.3. Реализирани дейности и изяви на регионално, национално и международно ниво

Високите традиции от миналото днес се продължават чрез отличното представяне на възпитаниците на гимназията на националните олимпиади и състезания:

ОЛИМПИАДА по:	Брой участници в общински кръг	Брой класирани за областен кръг	Брой класирани за национален кръг	Лауреати
Български език и литература	72	30		
Английски език		44		
Немски език	17	16	3	
Руски език		7	1	
Математика	163	90	1	
Математическа лингвистика	2	2	2	
Информатика		11	5	
Информационни технологии	9	9	4	
Физика и астрономия	27	19		
Химия и ООС	61	51	7	
Биология и ЗО	55	24	3	
География и икономика	22	15	2	
История и цивилизация	23	12		
Философия	25	13		
Общо	476	343	28	

СЪСТЕЗАНИЕ:	Брой участници в училищен кръг	Брой класирани за областен кръг	Брой класирани за национален кръг	Брой класирани от I до III място на национален кръг
Математическо състезание "Европейско кенгуру" през учебната 2014-2015 година	7	7	7	1
Математически турнир "Иван Салабашев"	10	10	1	1
Коледно математическо състезание	7	7	3	3
Великденско математическо състезание	10	10	1	1
Международен турнир "Математика без граници" - есенен кръг	43			

Международен турнир "Математика без граници" - зимен кръг	37			
Международен турнир "Математика без граници" - пролетен кръг	32			
Международен турнир "Математика без граници" - финален кръг	9			
Есенен математически турнир	3			
Зимен математически турнир	8			
Пролетен математически турнир	6			
Национален есенен турнир по информатика			6	
Зимни състезания по информатика			9	
Национален пролетен турнир по информатика			6	
Математическа лингвистика	2			
Национално състезание по компютърни мрежи	17			
Национално есенно състезание по физика	12			
Пролетно национално състезание по физика	7			
Многоезично национално състезание		10	3	
Европейска ученическа конференция по математика „EuroMath 2016“ Солун	2			1
Деветия математически турнир на Великотърновския университет за ученици от XI и XII клас.	7			7
Национално състезание по елементарна математика	1			
„Международната награда на херцога на Единбург“.	4	4	4	4
Софтуниада	7			
Международния конкурс "Математика и проектиране" в Москва	1	1	1	1
Национално състезание за речеви и комуникативни умения на английски език	7	5	1	
Националното състезание „Стъпала към знанието“	30	7	2	1
Националното състезание по химия и опазване на околната среда			14	

Физическо възпитание и спорт

Вид спорт	участници	Състезание-класиране			
		Общинско	Областно	зонално	Финално
Баскетбол	Юноши 11-12 кл.	1	1	3	
Волейбол	Юноши 8-10 кл.	3			
	Юноши 11-12 кл.	4			
	Девойки 11-12 кл	1	1	3	

Хандбал	Юноши 11-12 кл.	1	3		
	Юноши 8-10 кл.	1	2		
Шахмат	Отборно	1	1	1	
Бадминтон	Девойки 8-10 кл.	2			
	Юноши 8-10 кл.	3			
Футбол	Юноши 9-10 кл.	4			
	Юноши 11-12 кл.	3			

3.2. Работа по проекти, участия в изяви, популяризиращи ППМГ „Васил Друмев”

Колективът на ПМГ „Васил Друмев“ работи по следните Национални програми и проекти:

- НП „Оптимизация на училищната мрежа“, модул „Оптимизиране на вътрешната структура на училищата“,
- НП „На училище без отсъствия“, модул „Без свободен час“,
- НП „ИКТ в училище“,
- Най-активна е дейността по НП „С грижа за всеки ученик“, модул „Осигуряване на обучение на талантливи ученици за участие в ученическите олимпиади“.

Спечелените проекти по 12 предмета, включващи 128 ученици и 17 учители, на обща стойност 25350 лв.

Доказателство за ефективността на работата на учениците и преподавателите е представянето на националните олимпиади и състезания.

Ученици от профилираните паралелки по биология и здравно образование участваха в Националния ученически конкурс „Посланици на здравето“.

През изминалата учебна година, благодарение на усилията на ръководството, учители и бивши възпитаници на гимназията, бяха разработени следните проекти:

- „Дигитална класна стая“ на „Теленор България“ ЕАД за подобряване на условията на преподаване чрез използването на съвременни технологии, където достигнахме до финалния етап;
- „Училища на бъдещето“ към Фондация Америка за България за изграждане на интерактивен център по природни науки и математика, където достигнахме до финалния кръг.

Важно място в дейността на гимназията заемат и останалите три проекта към Американска фондация за България, съвместно със Сдружение „Настоятелство ППМГ „Васил Друмев““:

- по природни науки;
- по информатика и информационни технологии;
- по математика.

Участие в Майсторски клас за учители по български език и литература, организиран от Висше училище по мениджмънт, гр. Добрич.

Участие на учители в националните комисии за проверка на ДЗИ.

Участие на учители в Националните комисии на състезания и олимпиади.

Учителите по физическо възпитание и спорт ежегодно разработват проект по ПМС 129 – спортни състезания и пособия, който благоприятства за развитие на спорта в гимназията.

4. УЧЕБНОТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

ППМГ „Васил Друмев“ се помещава в сграда от учебната 1960/1961 г. На три етажа с обща застроена площ 1965 м². Училището притежава малък, но хубав парк. Обща площ на парцела на ППМГ е 8900 м².

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Училището разполага със собствена функционална сграда; 2. Наличие на парк; 3. Наличие на богата училищна библиотека; 4. Седем компютърни зали; 5. Интерактивна зала; 6. Интернет (24 часов); 7. Охрана със СОТ; 8. Отопление с природен газ; 9. Обновена спортна площадка; 10. Ново волейболно игрище; 11. Наличие на буфет за здравословно хранене на учениците; 12. Частично подменена дограма. 13. Предстояща подмяна на отопителна инсталация и саниране на сградата. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Остаряла МТБ - нуждаеща се от основен ремонт; 2. Изпитване на затруднения при поддържането на училищния парк; 3. Един маломерен физкултурен салон, недостатъчен за провеждане на часовете по ФВС през зимния сезон; 4. Липса на достатъчно съвременни технически средства за прилагане на ИКТ в обучението; 5. Необходимост от оборудването на езикови кабинети и кабинети по префилиращите предмети; 6. Липса на многофункционална актова зала.

5. ФИНАНСИРАНЕ

Училището е второстепенен разпоредител с бюджети. При планирането на средствата приоритетно се разпределят възнагражденията и средствата за издръжка. Допълнителни приходи се осигуряват от отдаване под наем на училищната собственост, участие в национални програми и проекти към МОН, ЦРЧР и др. и дарения.

Недостатъчни са средствата за обогатяване на МТБ, осигуряване на участие на талантливи ученици в национални олимпиади състезания.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет.; 2. Липса на неразплатени задължения. 3. Участие в Национални програми и проекти към МОН . 4. Участие в европейски проекти 5. Приходи от наеми. 6. Наличие на дарения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нисък единен разходен стандарт на ученик; 2. Неблагоприятно разпределение на средствата по формулата при утвърждаване на бюджета на училището; 3. Не добре балансиран бюджет. Съотношение работни заплати: издръжка 89%:11%; 4. Негативното отражение на икономическата криза върху отдаването под наем на училищна собственост; 5. Малко на брой и стойност дарения; 6. Липса на ефективни форми на работа с родителите, мотивиращи и стимулиращи дарителската дейност и финансовото подпомагане; 7. Недостатъчен брой спечелени проекти; 8. Недостатъчни средства за подпомагане на участието на ученици в национални олимпиади и състезания.

6. АНАЛИЗ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>1. Високо квалифициран педагогически персонал;</p> <p>2. Качествено образование в обучението по общеобразователна и профилирана подготовка;</p> <p>3. Успешна реализация на план-приема на ученици;</p> <p>4. Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет;</p> <p>5. Мотивирани ученици, подбрани с конкурс;</p> <p>6. Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците;</p> <p>7. Висока успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, състезания, конкурси, HBO и ДЗИ;</p> <p>8. Съвместна работа по проекти на учители и ученици;</p> <p>9. Много добри възможности за извънкласни и свободноизбирами дейности;</p> <p>10. Утвърдени традиции и много добри постижения в областта на спорта;</p> <p>11. Добре работещи Училищно настоятелство и Ученически съвет, успешни дейности по ученическо самоуправление;</p> <p>12. Наличие на съвременна техника и седем компютърни кабинета;</p> <p>13. Осигурено постоянно видеонаблюдение и пропускателен режим;</p> <p>14. Разширена INTERNET мрежа; WiFi;</p> <p>15. Библиотека с добър библиотечен фонд;</p> <p>16. Работа по проекти;</p> <p>17. Подписан КТД, социални придобивки.</p>	<p>1. Включване на учителите в различни форми на квалификация;</p> <p>2. Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците;</p> <p>3. Подобряване на МТБ, ремонт на актовата зала, осигуряване на мултимедийни кабинети;</p> <p>4. Мотивация на педагогическите кадри за актуализиране и усъвършенстване на компетентностите им за по-ефективно използване на технологиите в обучението по всеки предмет;</p> <p>5. Използването на иновативни и интерактивни методи и средства в обучението при част от педагогическия персонал;</p> <p>6. Намиране на възможностите за привличане на родителите като партньори в училищните дейности;</p> <p>7. Намаляване броя на учениците, оставени на поправителни изпити със слаби оценки – недопускане на повторяне на учебната година.</p>

Съгласно Анализа на образователния процес с най-голяма относителна тежест е релацията *силни страни-възможности*, което определя *офинзивна (лидерска) стратегия за развитие на ППМГ „Васил Друмев“*, утвърждаване на постигнатите позиции и насочване на усилията към нови перспективи.

V. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Мисия на училището /основна стратегическа цел/

Утвърждаване на ППМГ „Васил Друмев“ гр. Велико Търново като водещо училище в страната, което поставя в центъра на обучението учениците и ги подготвя за продължаване на образоването във висшите училища и за реализацията им в условията на конкуренция и пазарна среда чрез осигуряване на качествена езикова подготовка, обучение по информационни и компютърни технологии и развиване на умения за прилагане на знанията в реалния живот. Формиране на личности с добра обща култура, с изградено гражданско съзнание и поведение, креативност и иновативност, критично мислене, свободен и предприемчив дух, подгответи за независим живот.

Практическото превръщане на стратегическото развитие е процес от добри управлениски и педагогически практики и социални взаимодействия, очертаващи пътищата за постигане на националната стратегия и същевременно запазване на творческата самоидентификация на училището в следните приоритетни направления:

1.1. Въвеждане в управлението на училището и образователните дейности на набор от съвременни педагогически технологии (от обучението до стратегическото планиране и управление);

1.2. Улесняване на трансформацията на училищната култура и организираното развитие на ППМГ „Васил Друмев“ по пътя към утвърждаването му като самообучаваща се организация, построена на основата на знания и информация;

1.3. Развитие на хуманизацията на отношенията в ППМГ „Васил Друмев“ като педагогически управляем процес;

1.4. Формиране като базисна училищна ценност на уважение към правата на всеки ученик, учител и родител и който и да е друг участник в образователните взаимодействия, недопускане на дискриминация на никакво основание;

1.5. Превръщане на ППМГ „Васил Друмев“ в подредена самоуправляема цялост от множество разнообразни обществени отношения, носители на които се явяват както отделни индивиди, така и социалните групи, в които те са включени.

2. Визия на училището

2.1 ППМГ „Васил Друмев“ гр. Велико Търново е модерно, конкурентноспособно и привлекателно профилирано училище, гарантиращо качествено образование и предоставящо възможност за пълноценна реализация на учениците във висшите училища в България и чужбина.

2.2 Превръщане на ППМГ „Васил Друмев“ в самообучаваща се, самоуправляваща се система, която дава четири фундаментални типа обучение, които в живота на всеки да служат като стълбове на знанието:

- Да се научим да знаем, което означава да овладеем способностите да разбираме;
- Да се научим да правим така, че да успяваме да бъдем градивни във всички услови;
- Да се научим да живеем заедно, т.е. да участваме и сътрудничим с останалите хора във всички човешки дейности;
- Да се научим да бъдем, което означава да се движим напред.

2.3 ППМГ „Васил Друмев“ да бъде водещо училище в национален и регионален мащаб;

2.4 ППМГ „Васил Друмев“ да бъде училище - желана територия за учениците, което ги мотивира за учене през целия живот;

2.5 ППМГ „Васил Друмев“ да бъде институция, осигуряваща непрекъснато кариерно развитие на педагогическия персонал.

3. Приоритети в развитието на училището

Приоритети на настоящата стратегия са:

1. Прилагане на ЗПУО и свързаните с него нормативни документи.
2. Прилагане на образователен подход, който подпомага развитието на всички учещи и допринася за изграждането на мислещи, можещи и инициативни личности, способни да се справят с промените и несигурността.
3. Осигуряване на позитивна образователна среда - училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление чрез:
 - ясно дефиниране на правата, задълженията и отговорностите на участниците в образователния процес за осигуряване на условия за образование, благоприятстващо развитието на личността на всеки ученик
 - подобряване взаимодействието в училище и взаимодействието с другите образователните институции
4. Повишаване качеството на образоването и придобитата професионална квалификация, а именно:
 - спазване на ДОС по учебните предмети;
 - осигуряване по-високо качество на преподаването, като се предостави реална възможност за постоянна, продължаваща и въвеждаща квалификация на учителите;
 - превръщането на професията на учителя в привлекателен избор за кариера чрез всички целесъобразни средства и механизми.
5. Осигуряване на равен достъп до образование и равни възможности за образование.
6. Ефективно използване на съвременните информационни и мрежови технологии за повишаване качеството на образоването, обогатяване на учебното съдържание и въвеждане на инновационни образователни технологии и методи в учебния процес;
7. Усъвършенстване на управлението и ресурсното осигуряване на системата;
8. Създаване и поддържане на ефективна система за контрол на качеството на образоването.

4. Главна цел на стратегията

- 4.1 Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на държавните образователни стандарти;
- 4.2 Поставяне на ученика в центъра на цялостния образователен процес и и развиване на умения му за учене през целия живот;
- 4.3 Повишавани на квалификацията, икономическия и социален статус на учителя;
- 4.4 Изпълнение на ДОС, съгласно наредбата за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- 4.5 Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности;
- 4.6 Използване на различни форми за мотивиране на персонала;
- 4.7 Обогатяване на материалната база и допълнително финансиране.

5. Ръководни принципи в дейността на училищната общност

- 5.1 Разширяване на автономността на субектите в училище;
- 5.2 Хуманизация на процеса на образование;
- 5.3 Иновативност и творчество;
- 5.4 Тolerантност и позитивна етика.

VI. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Финансирането на дейностите в училище в по-дългосрочен план трябва да бъде устойчиво и основаващо се на следните средства:

- 6.1 Определеният ни от общината бюджет на училището – неговото разумно използване осигурява възможност за поддръжка на сградния фонд;
- 6.2 Даренията на родители и спонсорството на отделни фирми и ефективното им управление чрез училищното настоятелство
- 6.3 Сключване на договори за отдаване под наем част от сградния фонд на училището.
- 6.4 Финансирането на принципа на проекти е добра форма за постъпване на средства в училищата
- 6.5 Създаване на добра организация от ръководството за използване на вътрешния ресурс за извършване на определени дейности.
- 6.6 Диференцирано заплащане на труда на учителите, обвързано с резултатите на учениците и критерии на МОН.
- 6.7 Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.
- 6.8 Чрез дарения

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Действие	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием;	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Ремонт на спортна площадката, намираща се в северозападната част на двора и изграждане на съоръжения за различни видове спорт;	Делегиран бюджет	2015 – 2016 г.
3.	Участие в квалификационни форми на педагогически състав;	Делегиран бюджет, синдикати, община	постоянен
4.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти;	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен
5.	Продължаване на работата по програми, финансиирани от МОН;	Министерство на образованието	постоянен
6.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари;	Дарения	всяка учебна година
7.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания;	Делегиран бюджет,	постоянен
8.	Цялостен ремонт на училищната сграда по проект за Енергийната ефективност;	Европейска програма, съфинансирана от Община Велико Търново	септември 2017 г.
9.	Обновяване на фоайе и коридори.	Делегиран бюджет и финансиране от община	септември 2017 г.

VII. ПРИОРИТЕТИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЯНА ИМ

ПРИОРИТЕТИ	ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие на индивидуалните и творческите способности на учениците и задоволяване на потребностите им от модерно обучение и училищна среда, отговарящи на критериите на Европейския съюз за качествена професионална реализация и кариерно развитие на младите хора; • Извършване на актуализации на учебните планове в съответствие с приоритетите на профилите; • Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители; • Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС; • Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие; • Активно участие и отлично представяне на учениците в регионални, областни, национални и международни олимпиади, състезания и конкурси 	<ul style="list-style-type: none"> • Формиране на екип от висококвалифицирани учители; • Привличане на учители – бивши възпитаници на училището; • Провеждане на тематични сбирки на методическите обединения с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация; • Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други водещи училища и/или ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики; • Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия; • Използване на ИКТ и интерактивни методи на обучение по всички предмети; • Използване на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците; • Привличане в училище на мотивирани ученици чрез провеждане на целенасочена рекламна кампания; • Кандидатстване по проекти и програми за финансиране на школи и други извънкласни дейности; • Провеждане на подготовка на учениците за общински, областни и национални олимпиади; • Провеждане на научно-практически конференции за ученици с висока мотивация за реализация в определени научни области и за публична изява; • Издирване и стимулиране на интелектуално-творческите заложби; насърчаване на научната и изследователска дейност на учениците чрез разработване на проекти.
<ul style="list-style-type: none"> • Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност; • Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници; • Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развиване на ученическото самоуправление в училище; • Предприемане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информиране на родителите; • Осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и родители; • Обогатяване и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт чрез реализиране на програми за стимулиране на детския и младежкия спорт и туризъм; • Утвърждаване на традиции и символи на училището;

ПРИОРИТЕТИ	ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<ul style="list-style-type: none"> • Създаване на предпоставки за личностна мотивация на учениците, за съзнателно и активно участие в управлението на училището и образователните дейности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Включване на ученици и родители в разработване на документи, програми и проекти; • Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност.
<ul style="list-style-type: none"> • Ефективна управленска дейност, включваща разработване и прилагане на система от правила и взаимовръзки за управление на училището и изпълнение на стратегията за развитие на ППМГ „Васил Друмев”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демократизиране на управлението на училищната общност чрез: <ul style="list-style-type: none"> - включване на максимален брой учители в дейностите попдомагащи учебния процес, чрез участието им в методически обединения и комисии; - организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система; - създаване на партньорски взаимоотношения със синдикалните организации в училище.
<ul style="list-style-type: none"> • Използване на различни форми за мотивиране на персонала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формиране на система от морални стимули, изготвяне на Етичен кодекс на училищната общност; • Осигуряване и организиране на квалификационната дейност; • Провеждане на тиймбилдинг и обучения на колектива, семинари и др.; • Подобряване работата на методическите обединения.
<ul style="list-style-type: none"> • Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изграждане на работещо и ефективно Училищно настоятелство чрез привличане в него на бивши ученици, родители и общественици. • Сформиране на Обществен съвет.
<ul style="list-style-type: none"> • Цялостна промяна и модернизация на учебната среда, превъщането и в желана територия на учениците и предпочитана работна среда от учителите 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по привличане на спонзори; • Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ; • Основни ремонти на ВИК и ел. инсталация; • Актуализиране и обогатяване на фонда на библиотеката; • Обезпечаване на подходящо обзавеждане на кабинети и класни стаи; • Осигуряване на лаптопи и мултимедийни проектори и интерактивни дъски за учителите от различните методически обединения; • Внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение.
<ul style="list-style-type: none"> • Ефективна рекламна кампания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изграждане на постоянен екип от учители, разработващи рекламната стратегия на училището; • Осигуряване на достатъчно средства по реализиране на рекламата; • 3. Включване в рекламната дейност на учители, родители и ученици.

VIII. МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛ

Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от екип, формиран от ръководството на училището и главните учители. Мониторингът се осъществява чрез:

- Периодично събиране и отчитане на информация от дейностите, залегнали в стратегията;
- Съпоставяне между планирани цели и реално постигнатото състояние на управлението на дейностите;
- Хоризонтална и вертикална интеграция с другите управленски нива в структурите на средното образование и местната администрация;

Наблюдението ще се отчита с доклад пред годишния педагогически съвет.

Актуализиране на стратегията ще се извършва в началото на всяка учебна година и при промени в организацията на работа в училище или на нормативната база на образованието, съобразени с националната програма за развитие на училищното образование и предучилищно възпитание.

На основата на тази стратегия всяка година ще се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

Със стратегията за развитие на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите, РУО - гр.В.Търново и финансиращият орган.

Срокът за изпълнение на тази стратегия е краят на учебната 2019/2020 г.

Директор:
/ Ангел Гунев /

